**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 13.03.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı: Dinleme, anlama, kendini ifade etme, görsel okuma** **• Matematik Alanı: Sınıflama, gruplama, karşılaştırma, ölçme** **• Fen Bilimleri Alanı: Gözlem, deney yapma, problem çözme, kanıt kullanma** **• Sosyal Bilimler Alanı: Çevre bilinci, toplumsal sorumluluk, zaman algısı** **• Sanat Alanı: Resim, tasarım, dramatizasyon, müziksel üretim** **• Beden Eğitimi ve Oyun Alanı: Ritmik hareket, grup oyunu, strateji geliştirme** **• Bilişim Teknolojileri: Dijital materyalden bilgi edinme, güvenli kullanım** |
| Kavramsal Beceriler | **Gözlem yapma – Sınıflama – Karşılaştırma**  **• Sebep-sonuç ilişkisi kurma**  **• Zaman ve süreç farkındalığı**  **• Tahmin ve çıkarım yapma** |
| Eğilimler | **Merak etme**  **• Araştırma**  **• Doğayı koruma eğilimi**  **• Empati kurma**  **• İş birliği yapma**  **• Değer odaklı düşünme** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | * **Yardımlaşma**   **• Alçakgönüllülük**  **• Paylaşma**  **• Sorumluluk**  **• Saygı**  **• Çevre bilinci** |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **Görsel okuma**  **• Sözel anlatım**  **• Kavram ve sözcük öğrenme**  **• Tahmin etme**  **• Çıkarım yapma**  **• Resimleme** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | FAB.3.a: Çevre kirliliğini fark eder.  • FAB.3.b: Çevreyi temiz tutmanın önemini söyler.  • TADB.2.a: Dinlediği hikâye/sohbet ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  • TADB.2.c: Dinlediklerinden çıkarım yapar.  • TAOB.2.b: Görsellerden hareketle tahminde bulunur.  • SAB.4.a: Çeşitli materyallerle ürün oluşturur.  • SDAB.2.a: Sorumluluk alır ve görevini yerine getirir.  • MAB.1.b: Nesneleri özelliklerine göre gruplar.   **Dinlediği öykü, masal, şiir, bilgilendirici metinle ilgili sorulara cevap verir.** → **TADB.1.a**   **Dinlediklerinden/izlediklerinden hareketle çıkarımlarda bulunur.** → **TADB.2.c**   **Görselleri inceleyerek küresel ısınmanın sonuçlarını söyler.** → **TAOB.2.c**   **Gözlemleri doğrultusunda basit problem durumlarına çözüm önerir.** → **FAB.3.c**   **Olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurar.** → **FAB.3.d**   **Bilimsel süreç basamaklarını (gözlem, tahmin, ölçme) kullanır.** → **FAB.4.a-b-c**   **Arkadaşlarıyla iş birliği yaparak grup etkinliklerine katılır.** → **SDAB.2.a**   **Estetik duyarlılıkla sanat çalışmaları yapar.** → **SAB.4.a**   **Müzik eşliğinde ritmik hareket eder ve bedenini kullanarak kendini ifade eder.** → **SAB.5.a, HAB.3.a**   **Çevresini temiz tutar, geri dönüşüm için uygun davranışlar sergiler.** → **FAB.3.b, SDAB.2.c**   **Yardımlaşmanın ve alçakgönüllülüğün önemini fark eder.** → **SDAB.3.a**   **Farklılıkların bir zenginlik olduğunu anlar.** → **SDAB.3.b** |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Küresel ısınma, doğa, yıldız, kuyruklu yıldız, geri dönüşüm, alçakgönüllülük  Sözcükler: Halley, gezegen, sıcaklık, atık, geri dönüşüm kutusu, yardımlaşma, farklılık  Materyaller  • Halley hikâyesi kitabı / görselleri  • Küresel ısınma ile ilgili video  • Dünya maketi ve yıldız kartları  • Buz kalıpları, tabak, güneş/gölge alanı  • Geri dönüşüm kutusu maketleri  • Boya, pastel, karton, yapıştırıcı  • Ritm çalgıları (zil, tahta kaşık, ritm çubuğu)  Eğitim Ortamı  • Sınıf: Hikâye köşesi, sanat masası, drama alanı  • Bahçe: Fen deneyi ve oyun için  • Teknoloji: Projeksiyon/video izleme alanı |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  • Çocuklar daireye oturur. Öğretmen Dünya maketini ortaya koyar ve sorar:  “Dünya bize ne söylüyor olabilir?”  • Çocuklar duygu kartlarından seçim yapar: mutlu, üzgün, sıcak, hasta…  • Sohbet: “Dünya hasta olursa biz ne yaparız?”  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  • Fen köşesi: Yıldız ve gezegen kartlarını inceleme, teleskop maketi ile gökyüzü keşfi  • Sanat köşesi: Geri dönüşüm kutusu çizme-boyama  • Drama köşesi: “Ben Güneşim, ışık veriyorum!” – “Ben Dünya’yım, çok ısındım!” diyalogları  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER** Öğretmen büyükanne rolünde hikâyeyi anlatır.  • Çocuklara sorular:  • Halley neden üzgündü?  • Arkadaşlarından ne öğrendi?  • Alçakgönüllü olmak ne demek?  • Hikâye sonrası drama: Çocuklar yıldız olur, Halley’e yardım edip kuyruğunu toplarlar.  • Çıktı: Yardımlaşma ve alçakgönüllülük değerini kavrar.  ⸻  Fen Deneyi: Küresel Isınma  • İki tabağa buz konur: biri güneş ışığında, biri gölgede.  • Çocuklar tahmin eder: “Hangisi daha çabuk erir?”  • Deney izlenir, sonuç karşılaştırılır.  • Öğretmen sorar: “Dünya’mız neden ısınıyor?”  • Çıktı: Gözlem yapar, küresel ısınmayı somut deneyle kavrar.  Matematik: Geri Dönüşüm Kutusu Oyunu  • Kartlarla farklı atıklar gösterilir.  • Çocuklar doğru kutuya yerleştirir.  • Sonra grafik yapılır: “En çok hangi atığı bulduk?”  • Çıktı: Nesneleri sınıflar, gruplar arası farkı söyler, tablo oluşturur.  Sanat: Halley’in Kuyruğu  • Çocuklar pastel boyayla Halley’i çizer. Kuyruklarını yıldız parçalarıyla süsler.  • “Halley mutlu mu üzgün mü olsun?” tartışılır.  • Çıktı: Estetik duyarlılıkla duygularını görsel sanatla ifade eder.  ⸻  Müzik ve Hareket  • Orff çalgılarıyla “Dünya’yı koru, yıldız gibi parla!” ritmik oyun.  • Çocuklar yıldız gibi dönerek ritim tutar, küresel ısınmayı temsil eden hızlı/yavaş tempoya uyum sağlar.  • Çıktı: Ritmik hareket eder, müzikle uyum sağlar.  anat Etkinliği: “Dünya’yı Koruyorum Ellerimle”  • Çocuklara mavi-yeşil boyalar verilir.  • Avuç içlerini boyayıp büyük bir karton Dünya üzerine basarlar.  • Her çocuk “Ben dünyayı korumak için … yapacağım.” diye söyler.  • Öğretmen o sözü yıldız kartına yazar, Dünya’nın etrafına yapıştırır.  ⸻  🎭 Drama Etkinliği: “Dünya Hasta”  • Bir çocuk Dünya olur (mavi-yeşil örtü giyer).  • Dünya: “Çok kirliyim, nefes alamıyorum.” der.  • Çocuklar sırayla gelip yardım eder: biri çöp toplar, biri çiçek diker, biri musluğu kapatır.  • Sonunda Dünya gülümser: “Şimdi iyiyim, teşekkür ederim!”  ⸻  🎵 ORFF Etkinliği: “Dünya İçin Şarkı”  • Basit ritim çalgılarıyla çocuklar tekrar eder:  “Dünya bizim evimiz,  Onu temiz tutarız,  Sevgiyle koruruz,  Dünya mutlu olur!”  DOĞA KİTABI 30-31 TAMAMLANIR  **DEĞERLENDİRME**  “Bugün Dünya’ya nasıl yardım ettik?”  Çocuklar “Bugün Halley’den ne öğrendim?” |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Çocuklara aileyle yapılacak görev verilir:  “Evde çöpleri ayırın, fotoğrafını getirin.”  . |
| Destekleme | Destek ihtiyacı olan çocuklara görsel eşleştirme kartları verilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | Aile etkinliği: “Bu hafta doğayı koruma üzerine çalışıyoruz. Lütfen evde elektrik-su tasarrufu konusunda çocuklarla pratik yapın.”  **Toplum Katılımı: -** |